**Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы**
Рабочая программа по **химии 8-9** классов составлена на основе следующих документов:
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004,№ 1089);
- Примерной программы основного общего образования по химии.
- Авторские программы О.С.Габриеляна О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-9 классов
общеобразовательных учреждений . М.: Дрофа, 2011.).
Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и
развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения химии, которые определены
стандартом.
Рабочая программа по химии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную
записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся;
перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование
•Курс химии направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно
ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению химии:
•**освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
•**овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты
на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
•**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического
эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
•**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу
общечеловеческой культуры;
•**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту,
сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений,
наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что
позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений.
Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические
сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и
теория, и факты.
Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные
сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией
клетки и процессами обмена веществ.
Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования
— атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных
соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах
кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.
В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и
неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим
в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается
курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития
органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов).
**Рабочая программа рассчитана:**
- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).
- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).
**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе : знать**:
•основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества),
•Основные сведения о строении атомов элементов малых периодов,
•Основные виды химической связи,
•Типы кристаллических решеток,
•Факторы, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия,
•Типологию химических реакций по различным признакам,
•Сущность электролитической реакции,
•Названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических и органических соединений.
**Учащиеся должны уметь:**
•Применять следующие понятия: химический элемент, атомы, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное
вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количества вещества, молярная масса, молярный
объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс;
химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и
факторы ее зависимости; обратимость химической реакции, химическое равновесие и условия его смещения;
электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический
ряд напряжений металлов;
•Разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения
массы веществ при химических реакциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам
их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно – восстановительные
реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и
характеризовать их химические свойства, в том числе и в сете электролитической диссоциации; устанавливать
генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между ставом вещества и его
свойствами;
Обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые
химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
•Производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий
**Учебно-методический комплект:**
1. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8 к л.: Методическое
пособие. — М.: Дрофа, 2008—2009.
2. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н.
Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2003—2005.
3. Габриелян О. С., Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009.
1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа,
2002.
2. Химия. 9 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9» / О. С. Габриелян, П. Н.
Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2008—2009.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009.
**Учебный комплект учащихся**

1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс. — М.: Дрофа, 2012
2. Габриелян О. С. Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2012