**аннотация к рабочей программе по географии 7-9 классы**

**Аннотация**

Рабочая программа курса география «Материки, океаны, народы и страны» для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы составлена на основании следующих документов:

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г №1089).

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: География (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г №1089).

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. (Т.П. Герасимова. Начальный курс географии) -  М., Дрофа, 2004 г.;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->Авторская программа для общеобразовательных  школ: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Е.В. Овсянникова: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г. - стр. 17-30.

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->на основе историко-географического подхода раскрыть изменения  политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

<!--[if !supportLists]-->§ <!--[endif]-->учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческиеописания и характеристики территории.

**Место предмета в учебном плане.**

В Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70  учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В учебном плане школы на 2013/2014 учебный год на изучение курса географии в 7 классе отводится  2 недельных часа.

В процессе изучения курса в сознании школьников формируется географическая картина мира — целостный образ мира, который имеет исторически обусловленный характер. Овладение географической культурой происходит в результате как личного взаимодействия человека с миром, так и в процессе целенаправленного обучения.

Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между
людьми, территорией, ее природной и хозяйственной составляющей. Знания по географии
должны быть сплетены воедино, чтобы каждый школьник обладал умением всестороннего
пространственного видения мира.

Географическая культура имеет следующие составляющие:

<!--[if !supportLists]-->Ø <!--[endif]-->научное восприятие окружающего мира;

<!--[if !supportLists]-->Ø <!--[endif]-->владение языком географической науки (понятиями, терминами, именами);

<!--[if !supportLists]-->Ø <!--[endif]-->развитие географическое (аналитическое) мышление, связанное с умением определять причинно-следственные связи;

<!--[if !supportLists]-->Ø <!--[endif]-->развитие пространственных представлений, умение «переложить» географическое знание на карту;

<!--[if !supportLists]-->Ø <!--[endif]-->экологическая образованность, экологическое сознание;

<!--[if !supportLists]-->Ø <!--[endif]-->умение использовать географические знания на практике, в повседневной жизни.

Осознание школьниками разнообразия природы нашей планеты, ознакомление со странами и народами, с достижениями цивилизации в изучении природы и населения Земли как в прошлом так и в настоящем. Необходимо сформировать у школьников определенный минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку. Такие знания — обязательный элемент общей культуры человека. Они особенно важны сегодня, так как многосторонние связи между странами мира продолжают расширяться. Изучение народов, стран и континентов знакомит школьников с достижениями человечества в развитии хозяйства, мировой культуры, обогащает представлениями географическую карту мира.

*Специфика предмета:*

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Раскрытие учебного содержания в курсе география «Материки, океаны, народы и страны»» проводится по разделам и темам.

Аннотация.

**Рабочая программа** составлена для изучения географии учащимися 8-го класса общеобразовательной средней школы.

**Разработана на основе  Программы** по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: АА Летягин, ИВ Душина, ВБ Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2010) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта  общего образования по географии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями  к уровню подготовки выпускников средней  школы.  В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

**В системе основного общего образования  География** – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: целостное восприятие мира;  комплексное представление о географической среде;  социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, адекватное восприятие ценностей гражданского общества.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Построение учебного содержания курса** осуществляется по принципу его логической целостности – от общего к частному, поэтому содержание учебного предмета структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы).

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии**. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->сформировать географический образ своей стра­ны в ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развива­ются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

**Место предмета в базисном учебном плане –** В федеральном базисном учебном плане для ООУ РФ отводится 70 часов на изучение курса географии в 8 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю. В соответствии  с образовательной программой школы, учебным планом на  2013 – 2014 учебный год за счёт федерального компонента на изучение курса географии в 8 классе также отведено 70 часов (2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель). Аттестация учащихся основана на системе  текущих и тематических контрольно-проверочных и практических работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Аннотация.

**Рабочая программа** составлена для изучения географии учащимися 9-го класса общеобразовательной средней школы.

**Разработана на основе  Программы** по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: АА Летягин, ИВ Душина, ВБ Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2010) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта  общего образования по географии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями  к уровню подготовки выпускников средней  школы.  В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

**В системе основного общего образования  География** – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: **-** целостное восприятие мира; - комплексное представление о географической среде; - социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, адекватное восприятие ценностей гражданского общества.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому  развитию территорий.

**Содержание курса** построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания. Важнейшим принципом является интеграция, что проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам, изучаемым в курсе 9 класса.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии**. С одной стороны он завершает базовое географическое образование школьников, с другой, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->сформировать географический образ своей стра­ны в ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развива­ются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->развивать картографическую грамотность школьников, вооружить их необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

<!--[if !supportLists]-->· <!--[endif]-->создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

**Место предмета в базисном учебном плане –** В федеральном базисном учебном плане для ООУ РФ отводится 70 часов на изучение курса географии в 9 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю. В соответствии  с образовательной программой школы, учебным планом на  2013– 2014 учебный год за счёт федерального компонента на изучение курса географии в 9 классе также отведено 70 часов (2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель). Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе  текущих и тематических контрольно-проверочных и практических работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.